

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная
школа «Коррекция и развитие»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
за 2019-2020 учебный год**



г. Междуреченск, 2020

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика учреждения | 3 |
| 2. Особенности образовательного процесса..... | 10 |
| 3. Условия осуществления образовательного процесса..... | 17 |
| 4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования | 24 |
| 5. Социальная активность и внешние связи Учреждения..... | 31 |
| 6. Финансово-экономическая деятельность. | 32 |
| 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения..... | 33 |
| 8. Заключение | 34 |

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование Учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие»

Сокращенное наименование Учреждения

МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

Тип учреждения

общеобразовательное учреждение

Организационно–правовая форма Учреждения

казенное учреждение

Форма собственности

муниципальная

Место нахождения Учреждения

Россия, 652880, Кемеровская область, г. Междуреченск, ул. Дунаевского, 1а

Учредитель и собственник Учреждения

муниципальное образование «Междуреченский городской округ» в лице органа местного самоуправления - администрации Междуреченского городского округа

Лицензия на образовательную деятельность

лицензия серия 42ЛО1 №0003039 регистрационный № 15990 от 21 апреля 2016 года, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Экономические и социальные условия территории нахождения

Учреждение основано в 1962 году, осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями.

Учреждение расположено на окраине города Междуреченска, имеющего статус моногорода (градообразующие производственные предприятия угольной промышленности), в районе поселка Сыркаши.

Учреждение имеет спортивную площадку, которая используется детьми, проживающими в поселке Сыркаши.

В пешеходном доступе находятся МБОУ ДОД «Центр детского творчества», ДК «Распадский», городской краеведческий музей, МКУ «Управление по благоустройству, транспорту и связи», ООО «Эдельвейс-Н», ООО «Эрзис», МБДОУ Детский сад №34 «Красная шапочка». Со всеми вышеперечисленными предприятиями и учреждениями школа находится во взаимодействии.

Учреждение создает специальные условия для получения образования детям с ОВЗ:

✓ определен режим работы учреждения: с 7.30 до 16.00. Первая половина дня подчинена урочной деятельности, во второй половине дня организована внеурочная деятельность, проводятся коррекционные занятия. В режиме дня после третьего урока – динамическая пауза. Ежемесячно предусмотрен День здоровья.

✓ Имеется центральное тепло-, водо-, энергоснабжение, канализация.

✓ Выполняются требования СанПиН к питьевому, воздушно-тепловому,

световому режиму, о чем свидетельствуют проводимые ежегодно плановые замеры.

✓ Оборудованы питьевые фонтанчики. Организовано двухразовое бесплатное питание учащихся. Оборудован современный пищеблок, в составе которого обеденный зал, кухня, цеха, складские помещения.

✓ Пищеблок оснащен современным технологическим и холодильным оборудованием, необходимым инвентарем, в достаточном количестве имеется посуда, столовые приборы.

✓ В школе оборудованы подсобные и санитарно-гигиенические помещения (душевые, туалетные комнаты, комната гигиены для девочек и мальчиков).

✓ Полностью заменена школьная мебель. Обеспечено соблюдение размеров ученических парт и стульев, парты, стулья регулируемые.

✓ Для организации мероприятий медицинского обслуживания имеется современный медицинский кабинет с зонами: кабинет врача, процедурная и изолятор. Имеется лицензия на медицинскую деятельность. В арсенале имеется медицинское оборудование, необходимый набор медицинских препаратов, материалов и средств.

✓ Для осуществления образовательной деятельности, обеспечения внеурочных, коррекционных занятий имеются: 15 учебных кабинетов, 3 трудовые мастерские (столярная, швейная, ремесла); кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, библиотека с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, кабинет здоровья.

✓ Спортивная база представлена спортивным залом, залом адаптивной физкультуры, спортивной площадкой.

✓ Для практических занятий по программе «Сельскохозяйственный труд» имеются цветники, клумбарий, кустарниковая зона, система «Клонар».

Работа педагогических работников строится на основе современного оснащения и оборудования учебных кабинетов:

- учащиеся на 100% обеспечены учебниками;
- учебные кабинеты оснащены учебно-методическими и дидактическими материалами;
- 79% учебных кабинетов имеют интерактивное и мультимедийное оборудование, в остальных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером, кроме того интерактивное оборудование имеется в швейной мастерской, кабинете ремесла;
- кабинеты психолога, дефектолога, логопеда оснащены необходимыми программами, диагностическим материалами, инструментарием, соответствующим оборудованием;
- в трудовых мастерских имеются: станки, верстаки, швейные машины, оверлок, система «Клонар», а также соответствующий инвентарь, инструменты.

МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» принимает участие в проекте Минобрнауки РФ по созданию здоровьесберегающего пространства в коррекционной школе.

В рамках этого проекта получено оборудование: аппаратно-программный комплекс для скрининга психического и социального здоровья обучающихся; аппаратно-программный комплекс с биологической обратной связью. Создан кабинет здоровья.

Главный вход в школу, коридоры цокольного этажа оборудованы пандусом.

МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» включено в реестр отдельных образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным образовательным программам, для участия в 2023 году в Федеральном проекте «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования детей с ОВЗ.

Характеристика контингента обучающихся

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.05.2020г.

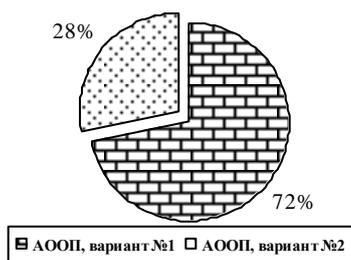
| Категория учащихся | Кол-во человек |
|--------------------|----------------|
|--------------------|----------------|

| | |
|--|-----|
| Всего | 172 |
| Дети инвалиды, всего | 112 |
| -из них обучаются на дому | 39 |
| Дети из многодетных семей | 46 |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 6 |
| Опекаемые дети | 5 |
| Дети приемных родителей | 1 |
| Дети из асоциальных семей, всего | 7 |
| -из них состоят на городском учете в социально опасном положении | 2 |
| -из них состоят на учете в ОУУП и ПДН | 3 |
| -на внутришкольном контроле | 2 |
| Дети безработных родителей | 13 |
| Дети из малообеспеченных семей | 38 |
| Дети родителей-участников локальных войн | 1 |

Комплектование классов в 2019-2020 учебном году

| Классы | Количество классов | Количество учащихся | |
|--------------|--------------------|---------------------|----------------|
| | | Всего | из них на дому |
| 1 | 2 | 10 | 1 |
| 2 | 3 | 23 | 6 |
| 3 | 3 | 18 | 3 |
| 4 | 3 | 19 | 4 |
| 5 | 2 | 24 | 11 |
| 6 | 3 | 25 | 5 |
| 7 | 2 | 15 | 1 |
| 8 | 2 | 18 | 3 |
| 9 | 2 | 20 | 5 |
| ИТОГО | 22 | 172 | 39 |

Реализуемые, образовательные программы (охват обучающихся)



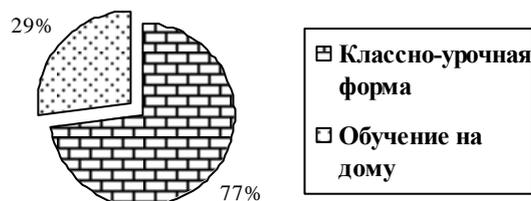
АООП, вариант №1 – 123 человек (из них, 6 обучаются на дому), что составляет 72% от общего числа обучающихся.

АООП, вариант №2 – 49 человек (из них, 33 обучаются на дому), что составляет 28% от общего числа обучающихся.

Формы обучения

Классно-урочная форма обучения – 133 обучающихся (77% от общего числа обучающихся).

Обучение на дому – 39 обучающихся (23% от общего числа обучающихся).



Динамика общего количества обучающихся (сравнительные данные за 3 года)

| Показатели | 2017-18г | 2018-19 | 2019-20 |
|------------|----------|---------|---------|
|------------|----------|---------|---------|

| | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|
| Численность обучающихся 1-4 классов | 64 | 69 | 70 |
| Численность обучающихся 5-9 классов | 90 | 97 | 102 |
| Общая численность обучающихся | 154 | 166 | 172 |

Основные позиции программы развития Учреждения (приоритеты, направления, задачи, решаемые в отчетном году)

В основе развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» лежит программа развития «Школа равных возможностей» на 2017-2021 гг.

В отчетном периоде в рамках реализации программы определены приоритетные направления:

- повышение эффективности образовательной деятельности;
- повышение степени открытости образовательного учреждения;
- активное включение в жизнедеятельность учреждения всех участников образовательных отношений;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, развитие методической активности педагогических работников;
- формирование здоровьесберегающей среды;
- совершенствование материально-технической базы.

Содержание программы представлено 6-ю проектами. В отчетном году достигнуты определенные результаты реализации проектов.

Проект «Качество образования – залог успеха школы».

Главным результатом реализации проекта является следующее:

- организация образовательной деятельности на новом качественном уровне в соответствии с требованиями ФГОСО;
- достижение устойчивой мотивации педагогических работников к профессиональному развитию (повышение образовательного ценза, освоение смежных специальностей через систему переподготовки кадров, повышение квалификации через систему курсовой подготовки, участие в вебинарах, участие в профессиональных конкурсах);
- выполнение функции Ресурсного центра по оказанию методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование;
- реализована программа поддержки детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов из двух муниципальных образовательных организаций;
- организация на базе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» муниципальной профориентационной площадки по пропаганде профессии цветовод-декоратор, в работе которой приняли участие обучающиеся 5-ти муниципальных образовательных учреждений;
- апробирована практика тьюторского сопровождения учащихся;
- обеспечено совершенствование деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.

Проект «Современная инфраструктура – ресурс развития коррекционной школы».

Главным результатом реализации проекта является:

- 100% обучающихся обеспечено учебниками, обновление фонда учебников осуществляется за счет приобретенных учебников для классов, реализующих ФГОС (1-5 кл.);
- проведен ремонт коридора 1-го этажа;
- осуществлены мероприятия по обеспечению средствами пожаротушения, обновлению дверей на эвакуационных путях;

- осуществлены мероприятия по выполнению требований к нормам освещенности
- проведен ремонт светильников в учебных кабинетах;
- выполнено тематическое оформление коридоров здания – 3-ий этаж – музейный зал, 2-ой этаж – зал сенсорно-развивающего направления, цокольный этаж – зал для занятия по формированию норм и правил безопасной жизнедеятельности.

Проект «Окно в мир»

В прошедшем учебном году ученики школы участвовали в работе 15-ти творческих объединений, в реализации 13 программ внеурочной деятельности. Особую ценность представляли те объединения и программы, которые имели выход за пределы школы. Так, ученики являются активными участниками муниципального отделения Российского движения школьников. Завершилось победой участие школьников во всероссийском проекте «Форсайт», учредителем которого является ОАО «ЕВРАЗ-холдинг».

Проект «Школа – территория здоровья»

В прошедшем учебном году, в целом, деятельность педагогического коллектива приоритетно была направлена на:

- формирование школьной здоровьесберегающей среды;
- на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» включена в федеральную программу по обеспечению мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ.

Проект «Школа любящих родителей».

Проект направлен на совершенствование форм сотрудничества семьи и школы. В отчетном периоде продолжилась совместная работа с родителями (законными представителями):

- все школьные мероприятия проводились под девизом «Мы вместе» и нацелены на совместную работу с родителями (законными представителями). Так, в содружестве с родителями реализован проекты «В новый год вместе», «Школа – территория исполнения желаний»;
- третий год родителями был подготовлен проект по организации летнего отдыха детей для участия в муниципальном конкурсе проектов родительских комитетов;
- пятый год в школе функционирует «Школа любящих родителей». В прошедшем учебном году «школу» посетили родители (законные представители) из других образовательных учреждений города.

Проект «От школы безопасности к жизни без опасностей»

Реализация проекта позволила в школе выстроить систему комплексной безопасности, включающую в себя решение вопросов по направлениям:

- обеспечение охраны труда и техники безопасности;
- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение для каждого участника образовательных отношений личной безопасной жизнедеятельности.

Реализованы мероприятия по улучшению материально-технической базы, формированию у обучающихся, работников норм безопасной жизнедеятельности.

**Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.
Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является назначаемый Управлением образованием (прошедший соответствующую аттестацию) директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения на основании срочного договора.

Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. Директор Учреждения организует и обеспечивает выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения, принятых в рамках компетенции Учредителя.

К коллегиальным органам управления Учреждением относятся: Совет Учреждения, Педагогический совет, общее собрание (конференция) работников Учреждения. Права, обязанности и компетенция коллегиальных органов управления закреплены в уставе Учреждения.

Структура управляющей системы МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»



Для осуществления управленческих функций сформирован управленческий аппарат учреждения, который представлен следующими категориями сотрудников:

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Основные направления деятельности | Контактная информация |
|--|--|---|---|
| Директор | Калинина Любовь Васильевна | Общее руководство | (38475)2-19-28; ya.internat11@yandex.ru |
| Зам. директора по учебно-воспитательной работе Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Залашкова Ольга Николаевна Коняшина Анна Викторовна | Руководство организацией системы обучения и воспитания, методической работы Руководство организацией системы коррекционной работы и психолого-медико-педагогического сопровождения | (38475) 2-10-58 zalashkova.olga@mail.ru (38475)2-10-58 |
| Зам. директора по воспитательной работе | Тихонова Татьяна Васильевна | Руководство организации воспитательной работы | (38475) 2-10-58 ya.internat11@yandex.ru |
| Зам. директора по административно- | Секачева Ольга | Руководство организацией хозяйственной, финансово- | (38475)2-19-28; ya.internat11@yandex.ru |

| | | | |
|--|--|---|--|
| хозяйственной работе Зам. директора по безопасности жизнедеятельности | Михайловна Фёдорова Галина Ивановна | экономической деятельности Руководство организацией по созданию в учреждении комплексной безопасности | (38475)2-10-58 ya.internat11@yandex.ru |
|--|--|---|--|

Наличие организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в Учреждении и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет адекватно оценить степень соответствия достигаемых результатов установленным целям Учреждения, а также степень соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

Административно-управленческая деятельность в Учреждении носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательной деятельности в Учреждении; всех форм административного контроля на уровне образовательной организации.

В Учреждении разработан и утвержден директором план работы Учреждения по всем направлениям его функционирования, разработаны, утверждены и введены в действие документы, обеспечивающие процесс планирования, управления и оценку качества результатов обучения.

Сайт МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»: <http://correc11.my1.ru/>

Контактная информация:

Директор МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»: Калинина Любовь Васильевна

Телефоны: (38475) 2 -10-58, (38475) 2 -31 -29

E-mail: ya.internat11@yandex.ru

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Общее образование обучающихся осуществляется в Учреждении по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В соответствии с требованиями ФГОС, утвержденных Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 согласно рекомендациям ПМПК, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разработаны и реализуются АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2).

АООП (вариант 1, вариант 2) разработаны в соответствии с требованиями ФГОСО к структуре, условиям реализации, к результатам освоения и определяют содержание и организацию образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В образовательном учреждении педагогами разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП) для обучающихся на дому и специальные индивидуальные программы (СИПР) для обучающихся 1-3 классов (вариант 2).

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности Учреждения.

Образовательный уровень педагогических и руководящих работников имеет достаточный потенциал для эффективного использования в педагогической практике современных образовательных технологий:

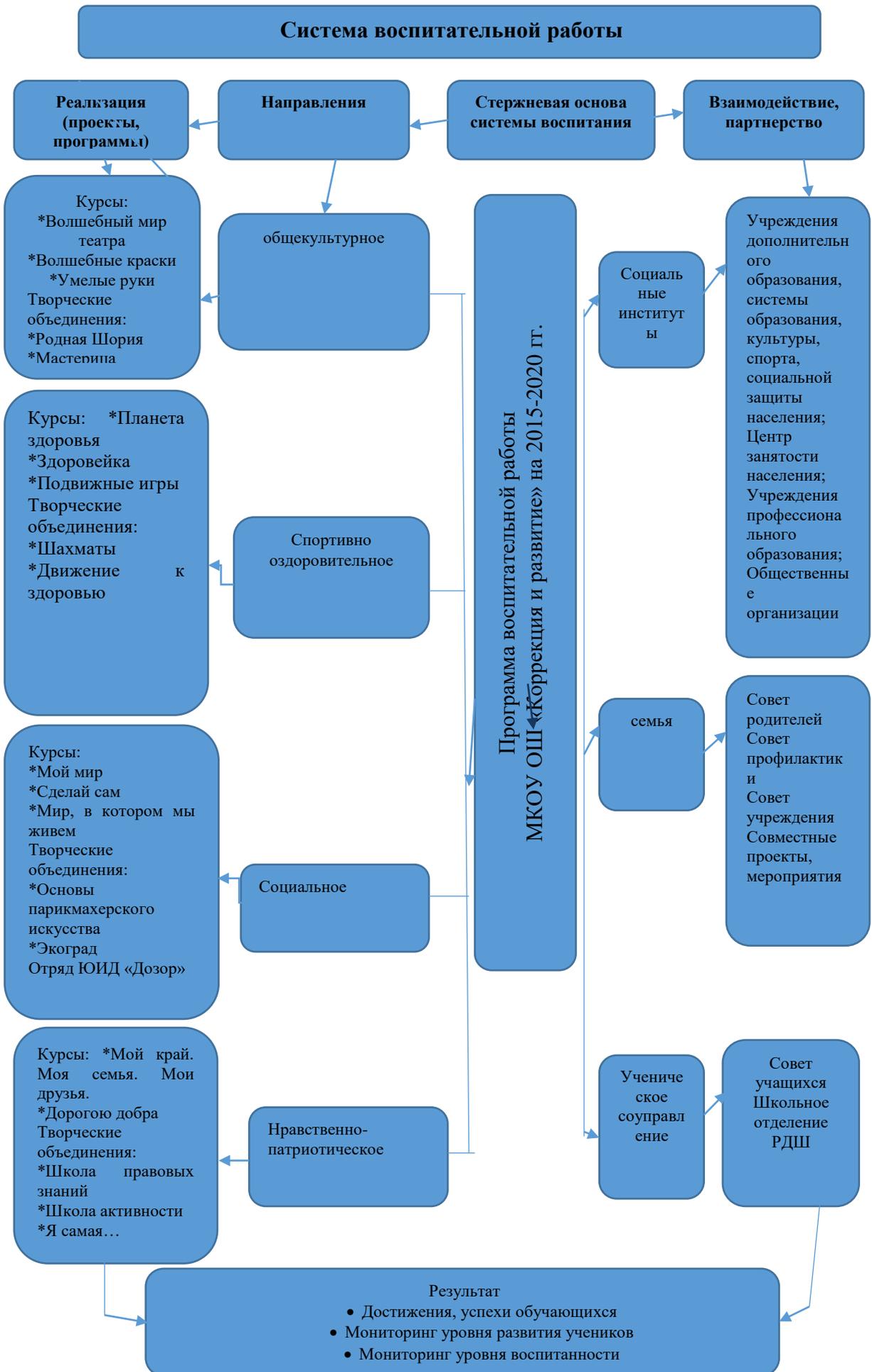
- ✓ специальные образовательные (коррекционно-педагогические) технологии:
 - игровая деятельность;
 - разноуровневое обучение;
 - личностно-ориентированное обучение;
 - здоровьесбережение и др.
- ✓ инновационные:
 - информационные технологии;
 - мультимедийные;
 - кинезиология;
 - приемы мнемотехники.

Используемые в работе методы: наглядные, словесные, практические.

Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Творческие объединения, кружки, секции.

В 2019-2020 учебном году по итогам организации воспитательной работы достигнут 100%-ый охват учащихся внеклассной, внеурочной деятельностью. Ученики в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями были включены в разнообразную по формам и видам воспитательную деятельность.

Сложившуюся в учреждении систему воспитательной работы можно представить в таблице:



Организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и т.д.).

Служба психолого-педагогического сопровождения школы обеспечивает комплексное сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

В структуру службы входят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, врач-психиатр, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, тьютор, помощник воспитателя (ассистент).

Целью деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения является организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Состав Службы сопровождения позволяет на профессиональном уровне решать задачи сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях эффективной деятельности Службы сопровождения в 2019-20 учебном году решались следующие **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

Коррекционная деятельность планируется и реализуется в соответствии с разработанным алгоритмом: диагностика; организация индивидуальных, групповых занятий в соответствии с результатами диагностики; отслеживание результатов; корректировка при необходимости; планирование последующих действий. По результатам диагностического обследования выявляются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальных занятиях, и определяются оптимальные условия индивидуального развития.

Охват обучающихся групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями составляет 100%.

Занятия с педагогом – психологом способствуют подготовке детей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни, формированию у них жизненных и социальных компетенций и решают следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетентности учащихся и расширение их средств

общения в межличностном взаимодействии (уметь устанавливать контакты с окружающими людьми, знать и применять правила общения, навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций);

- развитие у обучающихся эмпатичного отношения к окружающим людям через обогащение их чувственного опыта;
- формирование ориентировки в различных социально-бытовых ситуациях и определение социально-приемлемого стиля поведения;
- формирование и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Деятельность педагога-психолога с обучающимися 1-х и 5-х классов направлена на адаптацию к обучению, с обучающимися 9 классов - на профориентацию.

Логопедические занятия проводятся с целью коррекции и развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формирования навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

С обучающимися с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью реализуется коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация»

Цель курса – обучение средствам альтернативной коммуникации. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Основные задачи:

- работа над пониманием речи;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, проблемного поведения;
- развитие устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеклассной деятельности.

Занятия с учителем-дефектологом для обучающихся направлены на оказание помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, повышение мотивации к учебной деятельности, развитие познавательных функций через организацию различных видов деятельности, совершенствование психических процессов – (свойств внимания, памяти, мыслительных операций), овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

Учителем-дефектологом организована индивидуальная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью. К основным направлениям работы учителя-дефектолога относится:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);

- коррекция трудностей, препятствующих освоению программного материала (нарушения мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.);
- развитие социально-бытовых навыков и др.

Занятия лечебной физкультуры нацелены на исправление недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, направлены на воспитание положительных качеств личности. Занятия проводятся с учетом физиологических, психологических, двигательных возможностей и рода заболеваний учащихся. Используется разноуровневый, дифференцированный подход в соответствии с имеющейся патологией учащегося.

В условиях реализации ФГОС в 2019-20 уч. году по 1 варианту АООП обучались 41 обучающихся 1- 4 классов (не включая обучающихся на дому).

Специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения совместно с учителями 1-4 классов были отслежены предметные результаты обучающихся по АООП (1 вариант) которые включили в себя освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области и готовность к их применению.



По результатам мониторинга видно, что все обучающиеся осваивают на минимальном и достаточном уровнях адаптированную основную общеобразовательную программу.

По 2 варианту АООП с разработкой СИПР обучались 28 человек (из них 11 – обучающихся на дому), 1 человек - по 2 варианту АООП без разработки СИПР.

На конец 1-го и 2-го полугодия 2019-20 уч.года был проведен анализ промежуточных результатов работы по реализации СИПР для обучающихся 1-4 классов (включая обучающихся на дому).

Учителями и узкими специалистами были отслежены достижения каждого обучающегося, сформированность умений и навыков, динамика развития. Результаты педагогических наблюдений были зафиксированы в протоколах обсуждения по реализации СИПР.

Специалистами Службы сопровождения организуется работа по реализации проектов «Школа – территория здоровья», «Школа любящих родителей», «Ресурсный центр содействия развитию образования детей с ОВЗ, детей с инвалидностью».

Важным инструментом психолого-педагогического сопровождения обучающихся является **психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.**

Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк

| Участники | Этап подготовки к консилиуму | На заседаниях консилиума | Этап реализации принятых на консилиуме решений |
|--------------|-------------------------------------|--|--|
| Председатель | Организационная помощь в проведении | Руководство и координация работы членов консилиума | Руководство процессом сопровождения консилиума |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | диагностических мероприятий | | |
| Учитель | - Педагогическая характеристика обучающихся - Информация об особенностях общения | - Предоставление информации об успеваемости обучающихся; - Виды и объем помощи, динамика в обучении, Работоспособность - Участие в разработке СИПР | - Проведение коррекционных занятий - Осуществление коррекционного компонента уроков - Ведение индивидуальных карт развития |
| Педагог-психолог | - Проведение диагностических исследований - Подготовка материалов | - Предоставление участникам консилиума информации о психологическом развитии уч-ся - Участие в разработке СИПР | - Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий - Планирование взаимодействия педагогами и родителями - Заполнение индивидуальных карт развития |
| Учитель-логопед | - Обследование устной и письменной речи - Логопедическое представление на учащегося | - Актуальный уровень речевого развития - Рекомендации по дальнейшему обучению - Участие в разработке СИПР | - Проведение логопедических занятий - Индивидуальное и групповое консультирование родителей - Контроль за речью обучающихся в учебно-воспитательном процессе - Заполнение индивидуальных карт развития |
| Учитель-дефектолог | - Проведение диагностических исследований - Подготовка материалов | - Предоставление участникам консилиума информации об актуальном развитии обучающихся - Участие в разработке СИПР | - Проведение коррекционных занятий. - Планирование взаимодействия педагогами и родителями. - Заполнение индивидуальных карт развития |
| Медицинский работник | - Сбор информации о детях: анамнез, данные углубленного осмотра. | - Информация о состоянии здоровья и анализаторов. - Заключение и рекомендации узких специалистов. | - Рекомендации по осуществлению лечения - Проведение углубленных медосмотров |
| Социальный педагог | - Социальный статус семей обучающихся. - Выявление причин, влияющих на развитие и обучение детей. | - Характеристика состава семьи - Условия воспитания в семье | - Контроль социально неблагополучных семей. - Консультации для обучающихся и родителей. - Защита прав ребенка в образовательном пространстве школы. |

В течение 2019-2020 учебного года проведено 12 (плановых и внеплановых) заседаний консилиума. Плановые консилиумы проводились по плану, установленному на один учебный год. Внеплановые консилиум проводились по просьбе родителя (законного представителя) обучающегося, педагога или любого из специалистов, работающих с обучающимся, в случае необходимости.

На заседаниях ПМПк узкими специалистами совместно с классными руководителями в течение учебного года обсуждались такие вопросы, как:

- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- анализ результатов комплексной диагностики вновь прибывших детей с целью выработки коррекционных программ развития;
- осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития;
- составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание специальных образовательных условий и разработка психолого-педагогической программы сопровождения и (или) СИПР для обучающихся;
- анализ промежуточных результатов работы с обучающимися по реализации СИПР, обсуждение успешности реализации СИПР обучающихся по итогам учебного года;
- введение индивидуального (гибкого) графика посещения ребёнком образовательной организации;
- адаптация обучающихся 1-го и 5-го классов к условиям школьного обучения;
- определение обучающихся по возможностям обучения на группы обучающихся 5-8 классов и др.

Поставленные перед ПМПк цели и задачи были реализованы. Таким образом, школьный ПМПк играет важную роль в системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся и является средством координации работы всех специалистов, учителей, родителей (законных представителей).

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

В 2019-2020 учебном году в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» организована работа по оценке результативности и эффективности образовательной деятельности по направлениям:

качество условий организации учебно-воспитательного процесса, содержание и качество образовательной деятельности (нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательной деятельности, кадровые, информационно-методические ресурсы, учебно-воспитательная среда);

качество содержания образовательной деятельности (учебные планы, рабочие программы учебных предметов, рабочие и авторские программы учебных предметов и курсов, рабочие программы коррекционных занятий);

качество образования (мотивация, уровень сформированности общеучебных знаний и умений, соответствие знаний, умений и навыков требованию образовательных программ коррекционной школы).

Полученные результаты (информация, показатели, статистические данные) позволяют характеризовать состояние образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году на оптимальном уровне.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы.

МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» работает в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели, с 07.30 до 16.00 часов. В режиме дня – прием детей, завтрак, утренняя зарядка, учебные, коррекционно-развивающие занятия, воспитательные мероприятия, час активного отдыха, обед, отправка детей домой.

Расписание занятий (учебных, коррекционных, внеурочных) составлено в соответствии с учебным планом и отвечает гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. №26.

Недельная нагрузка рассчитана равномерно в течение учебной недели.

Урок для учащихся 2-9 классов длится 40 минут, для учащихся 1-х классов применен ступенчатый режим: в сентябре-октябре по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока до 40 минут каждый. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и без домашних заданий, в феврале организуются дополнительные недельные каникулы.

Строго выполняются требования к организации перемен, отдыха, максимально допустимой нагрузки в день.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности. Организация летнего отдыха детей, питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

Учреждение расположено вблизи лесопарковой зоны, на обособленном земельном участке.

Пешеходный подход учащихся с ограниченными возможностями здоровья от автобусной остановки до главных ворот входа на территорию школы не превышает 500 метров.

На территории оборудован водоотводной канал для отвода паводковых и ливневых вод.

Территория благоустроена, озеленена, ограждена.

Имеются наружное электроосвещение, камеры видеонаблюдения.

На территории оборудованы: спортивная площадка, хозяйственная зона, имеются площадки для подвижных игр и отдыха.

На крыльце главного входа в школу оборудован пандус.

Оборудованы отдельные раздевалки для учеников 1-4-ых и 5-9-ых классов, коридор у раздевалки оснащен мягкими диванчиками.

Учебные кабинеты сгруппированы отдельно по этажам: учебные классы для учеников 1-4-х классов расположены на втором этаже. Там же имеется кабинет учителя-дефектолога. На третьем этаже учебные классы для учеников 5-9 классов, а также актовый зал. На первом этаже: мастерские, кабинеты специального назначения - медицинский, логопедический, психологический, зал адаптивной физкультуры, библиотека, спортивный зал, столовая, кабинет здоровья.

Здание учреждения оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения и канализацией.

В коридоре установлен питьевой фонтанчик.

Для предупреждения переутомления учащихся в учебных кабинетах оборудованы зоны отдыха.

Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. Продолжена программа компьютеризации.

Для занятий физкультурой и спортом используются спортивный зал, зал адаптивной физкультуры, спортивная площадка. Все учебные кабинеты оснащены играми, игрушками, наборами конструкторов, расходными материалами для организации второй половины дня досуговой деятельности, занятости в кружках и творческих объединениях, для проведения иных воспитательных мероприятий. Для этих же целей используются имеющиеся в школе актовый зал, библиотека, кабинет социального педагога, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет ОБЖ, оборудован кабинет для занятий шахматами.

В прошедшее лето 2020 года организованы традиционные мероприятия - 2 подростка, трудоустроены в летний период через Центр занятости населения для работы в школе в качестве рабочих зеленого хозяйства. Организована вечерняя площадка, которая работает не только для учащихся школы, но и для детей поселка Сыркаши.

В школе имеется современный пищеблок. Организовано качественное, сбалансированное, разнообразное питание. Все дети школы получают горячее питание, организованное согласно установленному режиму приема пищи, двухразовое бесплатное. В период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции всем детям выданы сухие пайки (продуктовые наборы).

Медицинское обслуживание осуществляется штатными медицинскими работниками. В школе работает детский врач-психиатр. В соответствии с планами диспансеризации проводятся углубленные медицинские осмотры учащихся, а также организованный по согласованию с родителями (законными представителями) контроль за выполнением врачебных назначений.

Кроме того, медицинские работники ведут большую просветительскую работу с детьми, родителями, работниками школы по предупреждению заболеваемости, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, а также осуществляют контроль за исполнением норм и требований санитарной гигиены.

В учреждении создана система комплексной безопасности. В 2020 году осуществлен ряд мероприятий для усиления безопасности жизнедеятельности по направлениям: защита здоровья и сохранения жизни, соблюдение ТБ учащимися и работниками школы, обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих. Действует система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Обеспечено на договорной основе обслуживание АПС, системы тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения, КЭВП.

Четко работает система тренировочных занятий по отработке навыков поведения, реагирования при чрезвычайных ситуациях, систематически в соответствии с требованиями проводятся инструктажи с учениками, работниками. Планы работы классных руководителей предусматривают беседы, встречи со специалистами, экскурсии и другие мероприятия по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности. В школе сформирован и действует отряд юных инспекторов дорожного движения «Дозор».

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении созданы необходимые условия: материально-технические, учебно-методические, кадровые для организации образовательной деятельности, обеспечивающей обучение, воспитание, развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Систему условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья можно представить таблично:



Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В 2019-2020 учебном году в учреждении выполнены целевые значения показателей эффективности в сфере образования, направленные на повышение эффективности образования, установленные на муниципальном уровне, а именно:

- среднесписочная численность педагогических работников – 30 человек;
- среднесписочная численность работников административно-управленческого и вспомогательного персонала – 18 человек;
- численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 21 человек;
- численность педагогических работников в возрасте до 35 лет – 4 человека.

Характеристика кадрового состава

| Показатели | Единица измерения | Учебные годы | | |
|---|-------------------|--------------|-----------|-----------|
| | | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 32 | 30 | 31 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек /% | 26/81,2% | 24/80% | 25/80,5% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек /% | 26/81,2% | 24/80% | 25/80,6% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек /% | 6/18,8% | 5/17% | 5/16,1% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек /% | 5/15,6% | 5/17% | 5/16,1% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек /% | 27/84,4% | 20/67% | 21/67,7% |
| Высшая | человек /% | 24/89% | 15/50% | 15/48,4% |
| Первая | человек /% | 3/11% | 5/17% | 6/19,4% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | |
| До 5 лет | человек /% | 4/12,5% | 2/7% | 5/16,1% |
| Свыше 30 лет | человек /% | 7/22% | 10/33% | 10/32,2% |
| Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек /% | 6/19% | 3/10% | 2/6,5% |
| Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности от 55 лет | человек /% | 11/34% | 11/37% | 11/35,5% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение | человек /% | 37/100% | 36/100% | 36/100% |

| | | | | |
|--|------------|----------|--------|----------|
| квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательного процесса федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек /% | 36/97,3% | 35/97% | 36/97,3% |

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

| Показатель | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|--|---------------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| Укомплектованность штата педагогических работников | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Всего педагогических работников, из них: | | 34 | | 30 | | 31 | |
| Образовательный ценз педагогических работников | – с высшим образованием | 28 | 82,4% | 24 | 80% | 25 | 80,6% |
| | – с незаконченным высшим образованием | 1 | 2,9% | 1 | 3% | 1 | 3,2% |
| | – со средним специальным образованием | 5 | 14,7% | 5 | 17% | 5 | 16,1% |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | – всего | 29 | 85,3% | 20 | 67% | 21 | 67,7% |
| | – высшую | 25 | 74% | 15 | 50% | 15 | 48,4% |
| | – первую | 4 | 12% | 5 | 17% | 6 | 19,4% |
| | - не имеют | 5 | 14% | 10 | 33% | 10 | 32,2% |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 6 | 18% | 2 | 7% | 5 | 16,1% |
| | 5-10 лет | 2 | 6% | 2 | 7% | 1 | 3,2% |
| | 10 до 20 лет | 7 | 21% | 8 | 26% | 6 | 19,4% |
| | свыше 20 лет | 19 | 55% | 18 | 60% | 19 | 61,3% |
| Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель» | | 1 | 2,7% | 1 | 2,8% | 1 | 2,8% |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 18 | 48,6% | 17 | 48,5% | 18 | 50% |

Анализ состава, структуры и движения кадров свидетельствует о том, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная тенденция к улучшению показателей качества кадрового состава:

- последовательно осуществляется процесс омоложения кадров;
- увеличилась группа педагогов в возрасте до 65 лет, они составляют 13% от

общего числа педагогических работников;

- увеличилась на 3 человека группа педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет;
- на 1% увеличилось число педагогов, имеющих квалификационную категорию, их число составляет 67,7% от общего числа педагогических работников;
- семь педагогов в прошедшем учебном году освоили смежные специальности. В целом, количество педагогов, имеющих специальную подготовку для работы в коррекционном учреждении составляет 83,9% от общего числа педагогических работников;
- два педагогов завершили обучение в магистратуре;
- строго выполняется требование к прохождению курсовой подготовки – через каждые три года;
- 87% педагогов от их общей численности владеют двумя-тремя и более смежными специальностями;
- 51% от общего числа педагогов имеют ведомственную награду «команда «отличников» и «почетных» работников в прошедшем учебном году пополнилась новым именем – учитель трудового обучения удостоен нагрудного знака Министерства просвещения РФ «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

Наиболее значимые достижения педагогических работников:

- учитель трудового обучения награжден нагрудным знаком Министерства просвещения РФ «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»;
- Муниципальная премия «За особые успехи в образовательной деятельности» - 1 человек;
- Почетной грамотой городского Совета народных депутатов Междуреченского городского округа – 1 человек;
- Почетной грамотой Департамента образования и науки Кемеровской области -1 человек;
- Благодарственным письмом Администрации междуреченского городского округа – 1 человек,
- Победитель муниципального конкурса в номинации «За здоровый образ жизни»- 1 человек;
- 2 педагога активные участники областной выставки «Кузбасский образовательный форум-2020»;
- 1 педагог победитель конкурса «Лучший мастер- учитель» в номинации «Мастер и подмастерье»;
- 1 педагог дипломант Всероссийский конкур талантов «Методическая разработка»;
- 1 педагог дипломант Всероссийский конкурс талантов «Современные образовательные технологии по ФГОС»;
- 1 педагог дипломант Международного конкурса «День Великой Победы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- 1 педагог дипломант Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»;
- 1 педагог дипломант VIII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование»;
- 1 педагог дипломант Всероссийский конкурс «Развивающая среда своими руками»;
- 1 педагог дипломант Межрегиональный фестиваль – конкурс художественных ремесел «Сибирский сундучок»;
- 1 педагог активный участник и финалист Детского форсайта компании «ЕВРАЗ»;
- 1 педагог активный участник фестиваля рабочих профессий по проведению мастер– класса по ландшафтному дизайну «Создание мини - сада в горшке»;

- 1 педагог активный участник профориентационной площадки «Готовлюсь стать цветоводом –декоратором»;
- 4 педагога дипломанты областного конкурса Кузбасского регионального института развития профессионального образования «Профессия, которую я выбираю» в номинации «Рассказ – анаграмма»;
- 1 педагог дипломант Областного национального праздника «Алабар Пайрам»;
- 1 педагог дипломант Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший логопед 2020 года»;
- 1 педагог дипломант Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2020»;
- 1 педагог дипломант областного шорского национального праздника «Абачар Пайрам»;
- 1 педагог дипломант Всероссийского образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации».

Средняя наполняемость классов

В 2019-2020 учебном году в учреждении сформированы 23 класса-комплекта, 4 из которых для детей со сложным дефектом и 9 классов комплектов для детей, обучающихся на дому. На одного ребенка приходится не менее 3 м² площадей учебных кабинетов. Средняя наполняемость в классах для детей с умеренной умственной отсталостью составляет 13 человек, в классах для детей со сложным дефектом – 4 человека.

4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования

Качество обучения учащихся 2-9 классов.

Результативность освоения обучающимися 2-4 классов образовательной программы по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году.

| классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили учебный год | | | | Переведены с в следующий класс | |
|--------------|-------------------|---|------|---------------------------------------|----|----------|--|--------------------------------|------|
| | | количество | % | На «5» | % | На «4-5» | % | Количество | % |
| 2А | 13 (ФГОС) | 13 | 100% | 0 | 0% | 1 | 8% | 13 | 100% |
| 2Б (ТУО) | 4 (ФГОС) | 4 | 100% | Безотметочное обучение (ФГОС) | | | | 4 | 100% |
| 2Д (ТУО) | 6 (ФГОС) | 6 | 100% | Безотметочное обучение (ФГОС) | | | | 6 | 100% |
| 3А | 11 (ФГОС) | 11 | 100% | 0 | 0% | 5 | 45% | 11 | 100% |
| 3Б (ТУО) | 4 (ФГОС) | 4 | 100% | Безотметочное обучение (ФГОС) | | | | 4 | 100% |
| 3Д (ТУО) | 3 (ФГОС) | 3 | 100% | Безотметочное обучение (ФГОС) | | | | 3 | 100% |
| 4А | 12 (ФГОС) | 12 | 100% | 0 | 0% | 6 | 50% | 12 | 100% |
| 4Б (ТУО) | 3 (ФГОС) | 3 | 100% | Безотметочное обучение (ФГОС) 100% | | | | 3 | 100% |
| 4Д (ТУО) | 4 (ФГОС) | 4 | 100% | Безотметочное обучение (ФГОС) | | | | 4 | 100% |
| ИТОГО | 60/60 (ФГОС) | 60 (из них 24 чел. безотметочное обучение) | 100% | 0 | 0% | 12 | 33% (без учета безотметочн ое обучения) | 60 | 100% |

Показатель качественной успеваемости во 2-4 классах в 2019-2020 уч году -33% (в 2018-2019уч. году -39%).Произошло снижение показателя качества на 6% из-за того, что в 2019-2020 учебном году во 2-4 классы прибыло – 9 обучающихся из общеобразовательных школ, имеющих низкий уровень подготовленности.

Результаты освоения обучающимися 5-8 классов образовательной программы по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году.

| классы | Всего обучающиеся | Из них успевают | | Окончили учебный год | | | | Переведены в следующий класс | |
|--------------|-------------------|-----------------|-------------|----------------------|-----------|-----------|------------|------------------------------|-------------|
| | | количество | % | На «5» | % | На «4-5» | % | количество | % |
| 5А | 13 | 13 | 100% | 0 | 0% | 8 | 62% | 13 | 100% |
| 5Д | 11 | 11 | 100% | 0 | 0% | 3 | 27% | 11 | 100% |
| 6А | 15 | 15 | 100% | 0 | 0% | 8 | 53% | 15 | 100% |
| 6Б | 5 | 5 | 100% | 0 | 0% | 2 | 40% | 5 | 100% |
| 6Д | 5 | 5 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 100% |
| 7А | 14 | 14 | 100% | 0 | 0% | 4 | 29% | 14 | 100% |
| 7Д | 1 | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% |
| 8А | 15 | 15 | 100% | 0 | 0% | 6 | 40% | 15 | 100% |
| 8Д (ТУО) | 3 | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% |
| ИТОГО | 82 | 82 | 100% | 0 | 0% | 31 | 39% | 82 | 100% |

Показатель качественной успеваемости во 5-9 классах в 2019-2020 уч. году -39% (в 2018-2019уч. году -38%).

Наблюдается рост на 1% показателя качественной успеваемости в 2019-2020

учебном году.

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися 2-8 классов образовательной программы по показателю «успеваемость» за три учебных года.

| классы | 2017-2018 уч. год | | | | | 2018-2019 уч.год | | | | | 2019-2020уч.год | | | | |
|--------------|-------------------|------------|-----------------|-----------|--------------------------------------|------------------|------------|-----------------|-----------|--------------------------------------|-----------------|------------|-----------------|-----------|--------------------------------------|
| | всего учен. | | из них успевают | | Из них окончили учебный год на «5-4» | всего учен. | | из них успевают | | Из них окончили учебный год на «5-4» | всего учен. | | из них успевают | | Из них окончили учебный год на «5-4» |
| | кол-во | % | кол-во | % | | кол-во | % | кол-во | % | | кол-во | % | кол-во | % | |
| 2-4 | 57 | 57 | 100 | 21 | 41 | 52 ¹ | 52 | 100 | 16 | 39 | 60 | 60 | 100 | 12 | 33 |
| 5-8 | 70 | 70 | 100 | 26 | 37 | 74 | 74 | 100 | 28 | 38 | 82 | 82 | 100 | 31 | 39 |
| итого | 127 | 127 | 100 | 47 | 37 | 126 | 126 | 100 | 44 | 35 | 142 | 142 | 100 | 43 | 30 |

В связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается снижение показателя качества среди обучающихся 2-4 классов.

Уровень качества знаний в разрезе основных предметов в 2019-2020 учебном году выглядит следующим образом:

| Название предмета | Входная контрольная работа | | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | |
|--|----------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Математика 2-9кл | 52 | 47 | 61 | 53 | 62 | 57 | 63 | 57 | 68 | 60 |
| Русский язык 2-4 кл. Письмо и развитие речи 5-9 кл. | 54 | 46 | 51 | 59 | 56 | 58 | 56 | 58 | 61 | 65 |
| Профессионально-трудовое обучение 5-9 кл | 62 | 75 | 77 | 81 | 68 | 80 | 66 | 70 | 91 | 79 |

Средний показатель по предмету:

| Предмет | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Математика | 61% | 55% |
| Русский язык, письмо и развитие речи | 56% | 57% |
| Профессионально-трудовое обучение | 73% | 77% |

По итогам проверки сформированности навыков чтения у обучающихся в 2019-2020 учебном году можно сказать следующее: из 111 обучающихся скоростное чтение у 45 обучающихся (без учета обучающихся 1 класса; детей, обучающихся на дому и обучающихся, получающих образование по АООП вариант 2), что составляет – 41% (в 2018-2019 уч. г- 39%). Увеличилось количество обучающихся, читающих выше нормы на 16 человек. Медленное слоговое чтение у 32 обучающихся - 29%. Самостоятельно отвечают на вопросы- 71 человек, читают выразительно- 30 человек, правильно- 46 обучающихся. Необходимо отметить и то, что есть положительные результаты по формированию навыков чтения у обучающихся 2-а, 5-9 классов.

¹ (из них 11 безотметочное обучение)

В результате обобщения аналитического материала, на основе записей в электронном журнале выявлено следующее:

- весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме и в нужной последовательности;
- все обучающиеся учреждения по итогам учебного 2019-2020 года освоили АООП;

Стабильная успеваемость по итогам года во 2-9 классах достигнута благодаря слаженной работе всех членов педагогического коллектива.

Как и в предыдущий учебный год, уровень обученности составил - 100%, качественная успеваемость - 36% (в 2018-2019 – 35%).

С целью поддержки организации дистанционного образования в 2019-2020 учебном году для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на сайте ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" был создан специальный раздел <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>, в котором размещены методические и информационные материалы для педагогов и родителей. Педагоги образовательного учреждения широко использовали данные материалы в своей работе.

С целью повышения качественных показателей успеваемости обучающихся педагогам школы предстоит в 2020-2021 учебном году приоритетно решить задачу поиска эффективных форм и методов индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, повышения их мотивации к учению, через применение элементов ИКТ технологий на уроке, включение в образовательный процесс лично- ориентированной методики обучения.

Санитарные нормы при организации учебной деятельности выполняются и соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. №26. В образовательной организации строго выполняются требования к организации перемен, отдыха, максимально допустимой нагрузки в день.

В 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении проведено – 4 декадника (по русскому языку и чтению, краеведению, математике, профессионально - трудовому обучению). В рамках декадников было охвачено - 460 обучающихся. Главной целью проведения декадников стало – развитие творческого мышления у обучающихся, расширение их кругозора, повышение образовательного и познавательного уровня.

| Мероприятие | Количество обучающихся | Виды деятельности | Виды поощрения |
|-------------------------------------|------------------------|---|---------------------------------------|
| Декадник по русскому языку и чтению | 98 | -конкурс рисунков «Рисуем сказку (1-4 классы); -выставка иллюстраций к произведениям Андерсена «В гостях у короля-сказочника» (5-9 классы); - конкурс «Самый грамотный»; - литературная гостиная «В чудесном мире сказок Андерсена»; - общешкольный конкурс стихотворений, посвященный 75-летию великой Победы в Великой Отечественной войне; — встреча с ветераном труда, посвященная 300-летию Кузбасса. | Грамоты, сладкие призы. |
| Декадник по математике | 111 | -викторина «Путешествие в страну Капиталию», экономической игре «Рынок» (6-9 кл); | Грамоты, канцелярские принадлежности, |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| | | - классные часы, на уроках СБО беседы по различным аспектам финансовой грамотности населения: «Грамотное использование финансовых услуг», «История российских денег», проведено тестирование, практические уроки; - уроки финансовой грамотности и внеклассные мероприятия (2-9 кл). | сладкие призы. |
| Декадник по профессионально- трудовому обучению | 139 | - выставки ДПИ «Параскева Пятница»; - Внеклассное мероприятие «Профориентационные игры» (7-9кл); - Уроки, посвященные «Празднику труда» (2-9кл); - Урок «Кулинария в математике» (7-9кл); - Экскурсия в городской музей (9кл). | Грамоты, благодарственные письма, сладкие призы. |
| Декадник по краеведению. | 112 | - просмотр документальных фильмов, экскурсия в краеведческий музей, беседа «Недра земли кузнецкой» (7-9кл); - игра – викторина «Путешествие по Кемеровской области» (8-9кл); - презентация Красной книги «Растительность Кемеровской области» (9кл); - конкурс плакатов: «Люблю тебя, мой край родной» (5кл.); - игра Счастливый случай: «Люби и знай, свой край!» (6кл). | Сладкие призы |

Нестандартные, по своей форме, внеклассные мероприятия помогли обучающимся обогатить знания, проявить инициативу и самостоятельность, способствовали развитию индивидуальных качеств.

Полученные результаты позволяют характеризовать состояние образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году на оптимальном уровне.

С целью расширения знаний о профессиях, самоопределения учащихся относительно выбора профессии, формированию интереса и мотивации к выбранной профессии в Учреждении открыты трудовые профили, по которым обучаются воспитанники: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. В рамках программы внеурочной деятельности реализуется программа «Парикмахерское дело».

Качество подготовки обучающихся 9классов по профессионально- трудовому обучению

| Предмет | Всего выпускников | Из них успешно сдали экзамен | | Сдали экзамен | | | | | | Получили документ об окончании обучения | |
|------------------|-------------------|------------------------------|------|---------------|----|--------|-----|--------|-----|---|------|
| | | | | на «5» | | на «4» | | на «3» | | | |
| | | | | кол. | % | кол. | % | кол. | % | | |
| «Столярное дело» | 10 | 10 | 100% | 0 | 0% | 5 | 50% | 5 | 50% | 10 | 100% |
| «Ремесло» | 5 | 5 | 100% | 0 | 0% | 1 | 20% | 4 | 80% | 5 | 100% |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|-------------|----------|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| (ТУО) | | | | | | | | | | | |
| «Швейное дело» | 5 | 5 | 100% | 2 | 40% | 2 | 40% | 1 | 20% | 5 | 100% |
| ИТОГО | 20 | 20 | 100% | 2 | 10% | 8 | 40% | 10 | 50% | 20 | 100% |

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников за три учебных года

| Учебный год | Всего выпускников | Сдали экзамен | | | | | | Получили документ об окончании обучения | |
|-------------------|-------------------|---------------|-----|--------|-----|--------|-----|---|------|
| | | на «5» | | на «4» | | на «3» | | кол-во | % |
| | | кол. | % | кол. | % | кол. | % | | |
| 2016-2017уч.г | Выпускников нет | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2017-2018уч.г | 20 | 3 | 15% | 11 | 55% | 6 | 30% | 20 | 100% |
| 2018-2019 уч. год | 23 | 5 | 22% | 13 | 56% | 5 | 22% | 23 | 100% |
| 2019-2020уч.год | 20 | 2 | 10% | 8 | 40% | 10 | 50% | 20 | 100% |

Устройство выпускников

| № | Выпускники | Всего человек | Образовательная профессиональная организация | Другая организация | Не трудоустроены | Инвалид детства |
|---|--|---------------|--|-------------------------|------------------|-----------------|
| 1 | 2017-2018 уч.год | 20 | 6 | 1 | 6 | 7 |
| 2 | 2018-2019 уч.год | 23 | 7 | 5 | 3 | 8 |
| 3 | 2019-2020 уч.год (предварительное трудоустройство) | 20 | 10 (ГПОУ г. Новокузнецк) | 3 (ЦЗН г. Междуреченск) | - | 7 |

Приведенные в таблице данные говорят о том, что недостаточно ведется работа учителями профессионально - трудового обучения и классными руководителями в плане профориентационной работы с обучающимися. Получая образование в ГПОУ г. Новокузнецка выпускники не могут адаптироваться в обществе и принимают решение об уходе из училища.

Получают образование в ГПОУ г. Новокузнецка: выпускники 2017-2018 уч. год- 30%, 2018-2019 уч. год – 30%, планируют поступить в ГПОУ г. Новокузнецка в 2020г. – 50% обучающихся.

Трудоустроены в различные организации г. Междуреченска – 14% выпускников 2018,2019гг, планируют устроиться на работу – 15% выпускников.

Не трудоустроены на сегодняшний день- 21% выпускников.

Имеют статус «ребенок-инвалид»- 22 выпускника.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Анализируя работу учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных учащихся, состоящих на различных видах учёта;
- составлен социальный паспорт школы и классов;
- проводилась работа с родителями (законными представителями), чьи дети входят в группу «риска», а также с неблагополучными семьями;
- осуществлялся мониторинг воспитательной работы с учащимися, состоящими на учете в ПДН, внутришкольном, находящиеся в социально опасном положении;

- организовано творческое объединение «Школа правовых знаний»;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;
- на Совете профилактики заслушивались отчеты учащихся по посещаемости, поведению, учебной деятельности, внеурочной занятости
- особое внимание уделялось занятости учеников, их трудоустройству. Было трудоустроено в летний период – 2 ученика.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и ВШК

| | 2018 год | 2019 год | 1 полугодие 2020 года |
|--|-----------------|-----------------|------------------------------|
| Состоят на учете в ОУУП и ПДН | 6 | 3 | 3 |
| Состоят на учете ВШК | 2 | 8 | 2 |
| Количество преступлений, совершенных учащимися | 8 | 0 | 1 |
| Количество общественно-опасных деяний, совершенных учащимися | 1 | 0 | 0 |

На начало 2019-2020 уч. года на учёте в ОУУП и ПДН состояли 3 человека, на городском учёте, как социально опасные семьи – 4; на конец года в ОУУП и ПДН – 3, как социально опасные – 2. Произошло уменьшение количества семей, находящихся в социально опасном положении, в связи с улучшением обстановки в семье (родители устранили недостатки по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей).

В школе выявлена группа курящих подростков в количестве 4-х человек. также, отмечены факты агрессивного поведения. опоздания на уроки.

За 2019-2020 учебный год не допущено социально-опасных деяний обучающимися, но совершено одно преступление (кража велосипеда).

Задачи на 2020-2021 учебный год: продолжить работы по предупреждению преступлений посредством выявления детей, склонных к совершению противоправных деяний, с привлечением педагога-психолога.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Оценка состояния физического здоровья обучающихся осуществляется по результатам:

- диспансеризации (выявление патологий);
- контроля за посещаемостью учащихся;
- диагностик, проводимых психологом, педагогами;
- показателей заболеваемости учащихся в течение учебного года.

Распределение детей по группам здоровья

| Группы здоровья | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| II | 9 | 14 | 24 | 35 |
| III | 36 | 24 | 29 | 30 |
| IV | - | 15 | 7 | |
| V | 89 | 67 | 67 | 68 |

В прошедшем учебном году проведена большая работа по созданию здоровьесберегающих условий.

Проведен ремонт коридора 1 этажа с употреблением экологически безопасных строительных материалов. Все учебные кабинеты отвечают нормам СанПиН. В классных

комнатах оборудованы уголки здоровья для отдыха, релаксации. Выполняются требования к световому, питьевому режиму, организовано рациональное сбалансированное питание. В режиме дня: утренняя гимнастика, после третьего урока – динамическая пауза, ежемесячно – День здоровья, ежедневно – спортивный час. Совершенствуется работа службы сопровождения в лице медицинских работников, психолога, дефектолога, логопеда по систематическому наблюдению за состоянием здоровья учащихся, их учебной, физической нагрузкой; при необходимости принимается решение по корректировке нагрузки. Внедряется практика тьюторского сопровождения учащихся.

Достижения обучающихся (команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Ученики нашей школы в 2019-2020 учебном году приняли участие в одном международном, в 7-ми всероссийских, в 8-ми региональных, в 13-ти муниципальных мероприятиях разной направленности. На каждого ребенка приходит 2 мероприятия. Каждый пятый удостоен диплома победителя, либо призер. Наиболее значимыми мероприятиями года дети назвали Всероссийские акции «Окна России», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Судьба солдата», «Георгиевская ленточка», областные акции «Блокадный хлеб», областные конкурсы, «Профессия, которую я выбираю», «Отряд ЮИД за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма», городскую акцию «Мелочные фантазии или чья-то жизнь – уже не мелочь».

Достижения Учреждения в конкурсах.

Признание заслуг коллектива работников, учащихся, их родителей (законных представителей) в 2019-2020 уч. году за активно гражданскую позицию. за участие в муниципальных акциях «Цветущий город», «В новый год – вместе», отмечено премией главы МГО.

представленный на муниципальный конкурс проект «Ресурсный центр содействия развитию образования детей с ОВЗ, с инвалидностью» признан победителем, и награжден денежным грантом на его реализацию.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Признание заслуг коллектива и плодотворное сотрудничество отмечено Благодарственными письмами социальных партнеров: общества коренного населения «Алтын Шор» г. Междуреченска, МКУ «Управление культуры и молодежной политики» г. Междуреченска, МБОУ ДОД Центра детского творчества г. Междуреченска, МКУ «Управление физической культуры и спорта» МГО, МКУ УО, общественного совета при Министерстве труда РФ, Министерства национальной и территориальной политики Республики Хакасия, Кемеровской общественной организации родителей детей с особенностями в развитии «Наши дети - наша гордость», Европейской ассоциации практикующих специалистов в области охраны труда, ОГИБДД отдела МВД России по городу Междуреченску, МБОУ СОШ поселка Бискамажа, поэта, члена Союза писателей России, художника, члена Союза художников России, ученой Любви Арбачаковой.

По итогам взаимодействия и сотрудничества семьи и школы в 2019-2020 учебном году родители (законные представители) учащихся в рамках проведенного анкетирования о качестве предоставляемых услуг дали высокую оценку деятельности коллектива Учреждения.

5. Социальная активность и внешние связи Учреждения.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры Учреждения. Партнеры, спонсоры Учреждения, с которыми работает Учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Участие Учреждения в сетевом взаимодействии.

2019-2020 учебный год – год продолжения работы учреждения во взаимодействии и сотрудничестве с заинтересованными социальными институтами, родителями, общественными организациями. У школы богатый опыт участия в городских программах и проектах по направлениям: патриотическое, краеведческое, нравственное, профориентационное, безопасное жизнеобеспечение, социальное, правовое и другое.

100 % учеников (без учета обучающихся на дому) были задействованы в традиционных мероприятиях в рамках реализации городской открытой программы «Мой край», городской программы «Семь-Я», муниципальных проектов «Профессиональное будущее», «Мелочные фантазии, или чья-то жизнь уже не мелочь», «В новый год – вместе», «Цветущий город», «Детский форсайт». Третий раз родители учащихся приняли участие в муниципальном конкурсе проектов школьных родительских комитетов.

В прошедшем учебном году продолжилась дружба учеников школы с пожилыми людьми, проживающими в Междуреченском доме интернате для престарелых и инвалидов.

Педагоги школы являются активными участниками городских профессиональных объединений – «Команда лидеров образования», «Кадровый резерв», предметных методических объединений.

Особое место в деятельности педагогического коллектива занимает работа с выпускниками школы. На протяжении многих лет школа является производственной площадкой для прохождения практики учеников ГОО НПО № 29 г. Новокузнецка. В прошедшем учебном году бывшие выпускники школы прошли практику на базе швейной мастерской, столярной мастерской. На договорной основе с ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» МКОЛУ ОШ «Коррекция и развитие» на своей базе проводит учебную практику студентов по специальности «дефектологическое образование».

Классные руководители в рамках профориентации учащихся школы организуют встречи с выпускниками, бывшими учениками школы, успешно устроившимися в жизни, в целях пропаганды рабочих профессий. На базе школы третий год функционирует муниципальная профориентационная площадка по освоению основ специальности «Цветовод-декоратор».

Наше учреждение поддерживают родители. Они являются участниками многочисленных школьных и классных мероприятий:

- школьные соревнования по шашкам, шахматам;
- выступления родителей на праздниках;
- участие в выставках творчества.

В укреплении материальной базы учреждения, в материальной поддержке учащихся принимают участие спонсоры и благотворители, с которыми школа дружит на протяжении многих лет. За счет привлеченных денежных средств в 2019-2020 учебном году:

- приобретены новогодние подарки всем обучающимся;
- частично оплачены расходы на проведение ремонтных работ 1-ого этажа.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направления использования бюджетных средств.

Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

Бюджетная смета на 2020 год содержит финансовое обеспечение деятельности учреждения по направлениям:

- оплата коммунальных услуг, составляет 7% от общих расходов по смете;
- увеличение стоимости основных средств – 0,94% от общих расходов по смете;
- увеличение стоимости материальных запасов, расходные материалы – 1,5% от общих расходов по смете;
- оплата услуг по содержанию имущества, обеспечению образовательной деятельности, прочие услуги – 0,7% от общих расходов по смете;
- оплата расходов по обеспечению питания – 4,7% от общих расходов по смете;
- заработная плата – 65% от общих расходов по смете;
- расходы на обеспечение медицинских целей – 0,3%.

Бюджетная смета 2020 года в своем составе содержит денежные ассигнования:

- ✓ областного бюджета (90,9% от общего объема бюджетной сметы);
- ✓ местного бюджета (9,1% от общего объема бюджетной сметы);

В прошедшем учебном году выполнены плановые мероприятия:

- ✓ в рамках реализации мероприятий по созданию современной инфраструктуры и обеспечению образовательной деятельности:
 - проведен ремонт кабинета педагога-психолога;
 - 100% учеников обеспечены учебниками;
 - в продолжение работы по информатизации – установлен интерактивный комплекс в учебном кабинете;
 - за счет бюджетных средств организовано бесплатно для учеников двухразовое питание, а также выдан сухой паек (продуктовый набор) в апреле, мае, в период дистанционного обучения;
- ✓ выполнены мероприятия по обеспечению комплексной безопасности и охране труда:
 - проведен ежегодный медицинский профосмотр сотрудников;
 - обеспечено обслуживание видеонаблюдения, АПС, КЭВП, интернет сети, тепло-электро-водоснабжения, системы мониторинга пожаробезопасности;
 - проведены мероприятия, направленные на подготовку учреждения к новому учебному году;
 - приобретенные товары сан-гигиенического, медицинского назначения полностью обеспечивали содержание в надлежащем состоянии помещений, здание, проведение профилактических мероприятий;
- ✓ средняя заработная плата педагогических работников соответствует средней заработной плате в промышленности по региону.

Кроме того, за счет привлечения средств приобретены новогодние подарки для обучающихся.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются Учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

По итогам обсуждения результатов деятельности учреждения обобщено можно сделать вывод о признании качества работы коллектива школы по оказанию образовательной услуги по предоставлению образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Относительно предложений и пожеланий на 2019-2020 учебный год поступило следующее:

- ✓ от родителей обучающихся:
 - в целях создания безопасных условий на пути в школе, инициировать вопрос о ремонте дороги, обеспечении освещения.
- ✓ от профессионального сообщества педагогических работников:
 - продолжение практики методического сопровождения инклюзивного образования.

В 2019-2020 учебном году во исполнение пожеланий и предложений сделано следующее:

- ✓ в адрес МКУ УО направлены письма-ходатайства о решении вопроса ремонта подъездной к школе дороги;
- ✓ состоялось выездное совещание главы МГО, работников ответственных организаций, на котором принято решение о необходимости проведения ремонта дороги. В муниципальный реестр плановых работ МКУ УБТС на 2020 год включен объект дорога к школе;
- ✓ в 2019-2020 уч. году на базе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» открыт ресурсный центр. в рамках которого организована методическая, консультационная работа для педагогов инклюзивного образования двух муниципальных образовательных организаций, выполнена программа коррекционных занятий для 6-ти обучающихся с ОВЗ из двух организаций.

8. Заключение

Перспективы и планы развития.

В 2019-2020 учебном году предстоит:

- ✓ достижение качества образования в соответствии с требованиями ФГОСО обучающихся с интеллектуальными нарушениями по направлениям:
 - совершенствование учебного процесса;
 - совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся;
 - оптимизация режима работы учреждения;
 - оптимизация кадрового состава учреждения;
 - развитие форм внеурочной деятельности;
- ✓ достижения нового качества в работе классных руководителей через:
 - совершенствование форм и методов работы с обучающимися;
 - обновление функций классных руководителей;
- ✓ реализация принципов открытости образовательной организации по направлениям:
 - продолжение деятельности Ресурсного центра содействия развития образования детей с ОВЗ, с инвалидностью;
 - социализация обучающихся через их участие в муниципальных проектах и программах.